

GRILLE D'OBSERVATION DU COMPORTEMENT 2008-2009

	Nom de l'élève	Réalise par (fonction)			École			Date		
	PRÉCISER LA CONSTANCE, LA FRÉQUENCE, LA PERSISTANCE ET 'INTENSITÉ DES COMPORTEMENTS QUI SONT JUGÉS MAJEURS	COCHEZ LES COMPORTEMENTS QUI SONT MAJEURS SEULEMENT	Constance			Fréquence		Persistence		INTENSITÉ CE COMPORTEMENT APPORTE QUELLES CONSÉQUENCES À L'ÉLÈVE OU AUX AUTRES
			Dans la classe avec l'enseignant(e)	Avec les autres enseignants(es) (ex. spécialistes)	Lors des transitions période de dîner, transport... (si ça s'applique)	Occasionnellement	Plusieurs fois par semaine (3 à 4 fois)	Plusieurs fois par jour	Depuis quelques jours	
Service-Répét Prioriser de 1 à 5	FÂCE À LA TÂCHE : COCHEZ LES DIFFICULTÉS MAJEURES SEULEMENT									
	• n'est pas attentif aux consignes									
	• ne dispose pas du matériel nécessaire pour réaliser ses travaux									
	• n'utilise pas adéquatement son matériel									
	• ne commence pas son travail sans l'intervention de l'enseignant									
	• ne réalise pas le travail demandé en respectant les consignes									
	• se laisse distraire et perd son temps									
	• ne fournit pas des efforts face à une difficulté									
	• ne termine pas son travail dans le temps alloué									
	EN CLASSE :									
	• est souvent absent									
	• arrive en retard à ses cours									
	• fait des bruits inutiles									
	• ne lève pas la main et n'attend pas la permission de l'enseignant pour exprimer un commentaire ou faire une demande									
	• adopte des comportements dérangeants en classe									
• n'accepte pas la responsabilité et les conséquences de ses gestes										

PRÉCISER LA CONSTANCE, LA FRÉQUENCE, LA PERSISTANCE ET L'INTENSITÉ DES COMPORTEMENTS QUI SONT JUGÉS <u>MAJEURS</u>	COCHEZ LES COMPORTEMENTS QUI SONT MAJEURS SEULEMENT	Constance			Fréquence			Persistence			INTENSITÉ CE COMPORTEMENT APORTE QUELLES CONSÉQUENCES À L'ÉLÈVE OU AUX AUTRES
		Dans la classe avec l'enseignant(e)	Avec les autres enseignants(es) (ex. spécialistes)	Lors des transitions période de dîner, transport... (si ça s'applique)	Occasionnellement	Plusieurs fois par semaine (3 à 4 fois)	Plusieurs fois par jour	Depuis quelques jours	Depuis quelques semaines	Depuis quelques mois	
LORS DES DÉPLACEMENTS :											
• ne se déplace pas calmement											
• ne respecte pas les règlements de l'école :											
FACE À L'ADULTE											
• ne coopère pas avec l'adulte											
• ne demande pas l'aide de l'adulte lorsque nécessaire											
• n'accepte pas l'aide et le support de l'adulte											
• ne respecte pas l'adulte en paroles et en gestes											
• éprouve des difficultés à contrôler ses réactions émotives dans les situations difficiles											
• n'écoute pas l'adulte lorsqu'il lui adresse la parole											
• n'accepte pas les remarques de l'adulte											
• répond à l'adulte de façon inconcevable											
• ne participe pas à la résolution des conflits, ne propose pas de solutions											
FACE AUX PAIRS :											
• est rejeté ou ignoré par les autres élèves											
• ne prend pas sa place adéquatement au sein du groupe											
• ne participe pas à la vie de groupe											
• ne demande pas et n'accepte pas l'aide des pairs lorsque nécessaire											
• n'écoute pas et ne respecte pas les autres lorsqu'ils s'expriment											
• ne respecte pas les autres en paroles											
• ne respecte pas les autres en gestes											
• ne contrôle pas ses réactions émotives dans les situations difficiles											
• fait des crises											
• met la faute sur les autres											

Fréquence : Combien de fois les comportements inappropriés se manifestent-ils?
Constance : Dans quels contextes se manifestent les comportements inappropriés?

Persistance : Depuis combien de temps les comportements inappropriés se manifestent-ils?
Intensité : Quelles sont les conséquences pour l'élève lui-même et pour les autres?